

Comment la métacognition peut favoriser l'intégration des apprentissages chez l'apprenant adulte

Catherine Blais, ts

Présenté dans le cadre de la semaine de l'enseignement 2024



Comment la métacognition peut favoriser l'intégration des apprentissages chez l'apprenant adulte

Catherine Blais,
TS

Présenté dans le
cadre de la
semaine de
l'enseignement





Objectifs

- Acquérir une compréhension de ce qu'est la métacognition
- Approfondir les perspectives éducatives de l'utilisation de la métacognition chez les apprenants
- Adapter les stratégies pédagogiques pour stimuler la métacognition chez les apprenants de son milieu de travail.

Plan de l'atelier



**Approche
psychologie
cognitive**



**Concept de la
métacognition**



**Avantages et
limites
pédagogiques**



**Vignettes et
stratégies
pédagogiques**



**Période
d'échange**



Approche psychologie cognitive

**Construction
des
connaissances**

**Conception
cognitive de
l'apprentissage**

**Catégories de
connaissances**

Métacognition



Approche psychologie cognitive

Construction des connaissances	Conception cognitive de l'apprentissage	Catégories de connaissances	Métacognition
<p>Prédominance des connaissances antérieures</p> <p>Construction graduelle et toujours en interactions avec celles connues</p>			



Approche psychologie cognitive

Construction des connaissances	Conception cognitive de l'apprentissage	Catégories de connaissances	Métacognition
<p>Prédominance des connaissances antérieures</p> <p>Construction graduelle et toujours en interactions avec celles connues</p>	<p>Processus actif et constructif</p> <p>Connaissances antérieures</p> <p>Connaissances organisées</p> <p>Répertoire de connaissances et de stratégies</p>		



Approche psychologie cognitive

Construction des connaissances	Conception cognitive de l'apprentissage	Catégories de connaissances	Métacognition
<p>Prédominance des connaissances antérieures</p> <p>Construction graduelle et toujours en interactions avec celles connues</p>	<p>Processus actif et constructif</p> <p>Connaissances antérieures</p> <p>Connaissances organisées</p> <p>Répertoire de connaissances et de stratégies</p>	<p>Connaissances déclaratives</p> <p>Connaissances Procédurales</p> <p>Connaissances conditionnelles</p>	



Approche psychologie cognitive

Construction des connaissances	Conception cognitive de l'apprentissage	Catégories de connaissances	Métacognition
<p>Prédominance des connaissances antérieures</p> <p>Construction graduelle et toujours en interactions avec celles connues</p>	<p>Processus actif et constructif</p> <p>Connaissances antérieures</p> <p>Connaissances organisées</p> <p>Répertoire de connaissances et de stratégies</p>	<p>Connaissances déclaratives</p> <p>Connaissances Procédurales</p> <p>Connaissances conditionnelles</p>	<p>Consciencs de sa pensée</p> <p>Évaluation de ses démarches</p> <p>Imbriquée dans le développement cognitif</p> <p>Est enseignable</p> <p>Évaluation de soi "skill & will "</p>

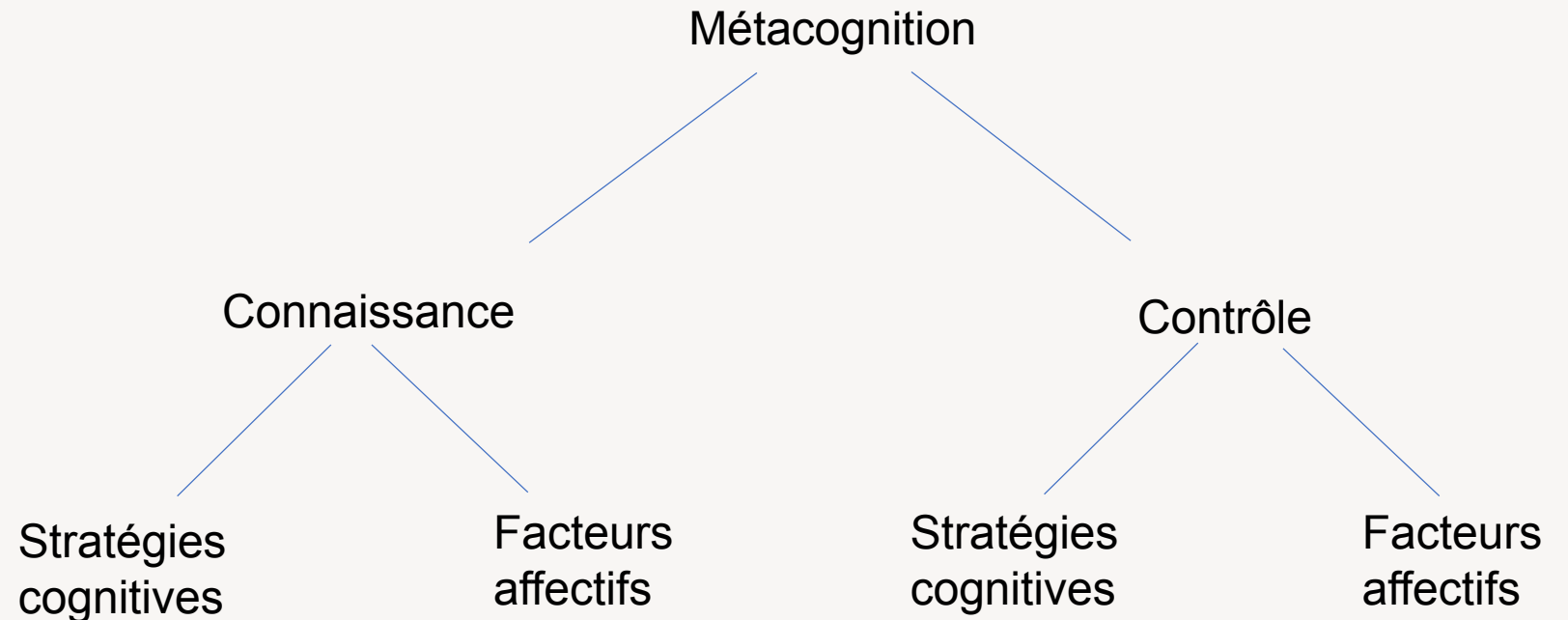
Métacognition



Métacognition



- Fait référence à la connaissance et au contrôle qu'une personne a sur ses stratégies cognitives et sur elle-même



Métacognition comment

fa



La médiation des stratégies par l'enseignant



La verbalisation des stratégies et la discussion à ce sujet entre élèves




La modélisation des stratégies par l'enseignants ou élèves experts



L'évaluation des stratégies utilisées



Le transfert des habiletés acquises (vertical ou horizontal)



Avantages et
limites
pédagogiques

Motivation et autonomie (scolaire/
professionnelle) augmentée chez
l'apprenant

Permet d'avoir accès au
raisonnement et à l'encodage des
informations de l'apprenant

Adresser tant le savoir que l'affectif

Demande une introspection de
l'enseignant

Un processus plus qu'un
enseignement unique, donc
demande des retours fréquents
avec l'apprenant

Vignettes pédagogiques



Marc-Olivier

Stagiaire informatique



Florence

Stagiaire infirmière
auxiliaire



**Residents
en médecine**

urgence



Marc-Olivier

Stagiaire en
informatique

Marc-Olivier nouveau stagiaire en informatique

- Vous lui confier une tâche simple qu'il devrait connaître
- Il réussit la tâche en prenant beaucoup de temps.
- Trois de vos collègues vous mentionnent que Marc-Olivier est venu leur demander assistance puisqu'il ne se rappelait pas les étapes ainsi que les procédures pour y parvenir.



Marc-Olivier

Stagiaire en
informatique

Marc-Olivier nouveau stagiaire en informatique

- Quel est le type de connaissance?
- Est- ce les connaissances ou le contrôle qui est en cause ici?
- Qu'est-ce qui fait défaut chez Marc-Olivier en termes d'encodage?
- Quelles stratégies a-t- utilisé ?
- Comment feriez-vous la rétroaction en utilisant la métacognition?



Florence

Infirmière auxiliaire
stagiaire

Florence auxiliaire stagiaire

A accompagné dans les derniers jours un patient en fin de vie.

Ce jour, monsieur est décédé sur son quart de travail.

Vous avez que des bons mots quant à ces qualités professionnelles (savoirs, savoir-faire, savoir-être)

À la rétroaction vous remarquez qu'elle est éprouvée. Elle vous dit qu'il s'agit de son premier décès.



Florence

Infirmière auxiliaire
stagiaire

Florence auxiliaire stagiaire

Feriez-vous une rétroaction avec Florence?

Si oui, quelles stratégies utiliseriez-vous ?



**Résidents
en médecine
urgence**

Deux résidents en médecine à l'urgence du HHR

À l'arrivée d'un patient accidenté, toute l'équipe médicale s'active aux soins d'urgence.

Vous n'avez pas le temps de faire de l'enseignement

Vous voyez que vos deux résidents figent et s'écartent de l'action

Deux résidents en médecine à l'urgence du HHR



**Résidents
en médecine
urgence**

Que faites-vous dans l'action?

Comment allez-vous faire la
rétroaction?

Stratégies pédagogiques pour soutenir la métacognition



Reprendre le processus via les connaissances ou via les ressentis et les stratégies associées pour repérer les liens défectueux

Valider ce qui est acquis et ajouter une parcelle d'information

Exposer vos propres stratégies cognitives et de contrôle

Faites faire une auto-évaluation par l'apprenant avant de fournir votre rétroaction

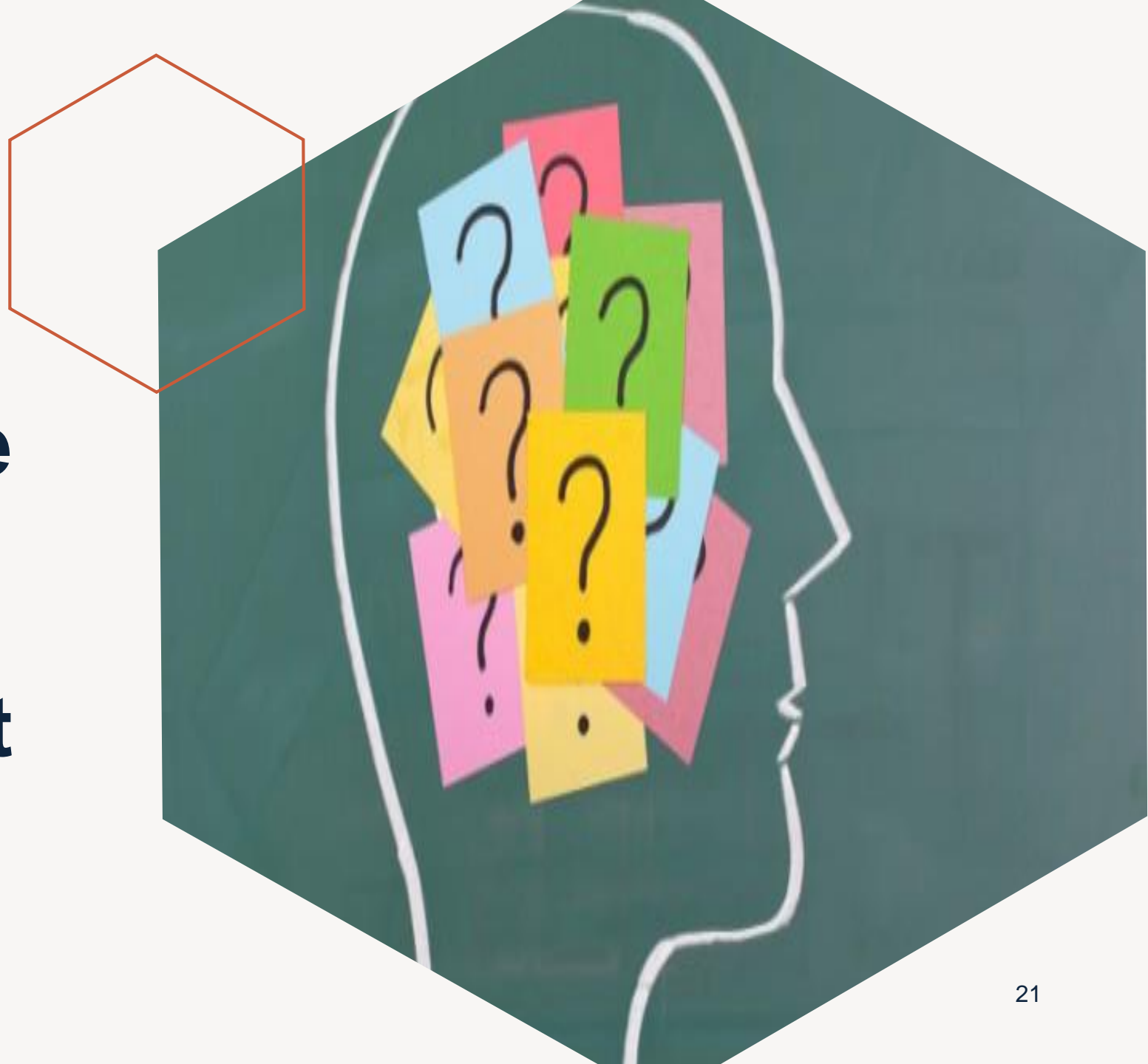
Faire faire des représentations schématiques des liens entre les connaissances. Comparaison entre les votre et ceux des apprenants.

Prescription pédagogiques très ciblées

**Période
d'échange**

**Avec quoi
repartez-vous de
cet atelier?**

**Qu'est-ce qui est
transférable à
votre pratique?**



Bibliographie

Almomani, Emad et al. (2023). « Reflective learning conversations model for simulation debriefing: a co-designing process and development innovation» dans *BMC Medical Education*, vol. 23. 837, 9p.

Fleming, Stephen M.(2024). « Metacognition dans Confidence: a Review and Synthesis», dans *Annual Review of psychology*, vol. 75.: p. 241-268.

Lafortune, Louise et al. (2005). *Pédagogie et psychologie des émotions*. Québec : Presses de l'Université du Québec, 248 p.

Noël, Bernadette; **Cartier**, Sylvie (2026). *De la métacognition à l'apprentissage autorégulé*. Belgique : de boeck supérieur,216 p.

Tardif, Jacques (1997). *Pour un enseignement stratégique l'apport de la psychologie cognitive*, Montréal: Les éditions Logiques, 474 p.

Philippot, Pierre (2011). *Émotion et psychothérapie*. Belgique : Mardaga, 366 p.

Vienneau, Raymond (2017). *Apprentissage et enseignement théories et pratiques 3e édition.*, Montréal : gaetan morin éditeur, 344 p.

Merci de votre participation !

Catherine Blais, ts

Présenté dans le cadre de la semaine de l'enseignement 2024

